**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Майорская средняя общеобразовательная школа**

**(МБОУ Майорская СОШ)**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МБОУ Майорская СОШ (протокол от 24.03.2020 № 4)** | **УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ Майорская СОШ  Т.Н.Безуглова  приказ от 24.03.2020 58** |

**ПОЛОЖЕНИЕ  
о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)**

1. **Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации;
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
* Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
* Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 Об утверждении порядка проведении самообследования в образовательной организации;
* Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

1.2. Положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в Школе и призвано способствовать управлению качеством образования.

1.3. Результаты оценки качества образования как источника объективной и достоверной информации о соответствии содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам используются администрацией Школы для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование качества образования в Школе.

1.4. В Положении используются следующие понятия:

* качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (далее – ФГОС) и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
* внутренняя система оценки качества образования – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ Школы;
* внешняя система оценки качества образования (независимая) –деятельность уполномоченных структур и организаций, направленная на получение сведений об образовательной деятельности Школы, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

**2. Цель и задачи ВСОКО**

2.1. Целью функционирования ВСОКО является получение и распространение достоверной и объективной информации о содержании и качестве подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. Основными задачами функционирования ВСОКО являются:

* определение перечня критериев и показателей качества образования в Школе с учетом требований федерального законодательства в сфере образования, нормативных правовых актов Санкт-Петербурга в сфере образования, целей и задач Школы;
* оценка содержания образования (основные и дополнительные образовательные программы);
* оценка условий реализации образовательных программ;
* оценка достижения учащимися результатов освоения образовательных программ;
* анализ результатов внешней независимой оценки качества образования;
* организационное, информационное и методическое сопровождение процедур оценки качества образования в Школе.

**3. Порядок организации ВСОКО**

3.1 Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

* содержание образования (образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
* условия реализации образовательных программ;
* достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

3.2 Положением предусматривается два уровня оценки:

* индивидуальный уровень (оценка учебных достижений учащихся, личностных характеристик как результатов воспитательной работы);
* оценка уровня сформированности универсальных учебных действий и метапредметных образовательных результатов; динамики показателей их здоровья;
* уровень удовлетворенности ожиданий обучающихся в отношении образования в школе и прочее);
* уровень образовательного учреждения (качество образовательных программ, качество условий для их реализации).

3.3 Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, план-график оценочных процедур (система мониторинга).

**4. Оценка содержания образования и образовательной деятельности**

4.1 Содержание образования в Школе определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

4.2 Оценку содержания образования осуществляет заместитель директора по УВР.

4.3 В рамках содержания образования оценке подвергаются:

* соответствие структуры ООП уровня образования требованиям соответствующего ФГОС;
* учет в ООП специфики и традиций Школы, социального запроса потребителей образовательных услуг;
* наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО);
* соответствие объема часов за определенный период обучения максимально допустимой учебной нагрузке;
* наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
* реализация в полном объеме рабочих программ по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям);
* наличие рабочих программ воспитания и социализации обучающихся;
* наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

**5. Оценка условий реализации ООП**

5.1. Оценку условий реализации ООП по уровням общего образования проводят заместитель директора по УВР при содействии классных руководителей и учителей-предметников.

5.2. Оценка условий реализации ООП включает анализ:

* кадрового обеспечения;
* психолого-педагогического сопровождения;
* материально-технического оснащения (в т.ч. информационно-методического обеспечения).

5.3. Оценка условий реализации ООП проводится на этапе ее проектирования / коррекции с целью определения фактических условий и разработки дорожной карты.

**6. Оценка результатов реализации ООП**

6.1 Общая численность обучающихся, осваивающих ООП, в том числе:

* начального общего образования;
* основного общего образования;
* среднего общего образования.

6.2 Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

* промежуточная аттестация;
* оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся посредством качественных характеристик учащихся, составляемых учителями-предметниками в конце каждого учебного полугодия;
* итоговая аттестация обучающихся по всем предметам Учебного плана каждого уровня.

6.3 Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

* региональная диагностическая работа;
* тест.

6.4 Оценка достижения личностных результатов освоения обучающимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится посредством метода наблюдения, результаты которого фиксируются в качественных характеристиках учащихся, составляемых учителями в конце каждого учебного полугодия.

6.5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

* организуются и проводятся в Школе согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
* являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению "Качество образовательного процесса" и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП соответствующего уровня общего образования.

6.6 При оценке качества образовательных достижений обучающихся учитываются и анализируются результаты ГИА, всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, региональных исследований и мониторингов, контроля качества образования, независимой оценки качества образования.

6.7 Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки Отчета о результатах самообследования.

6.8 Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в Школе осуществляется посредством отчета о результатах самообследования, на заседаниях педагогического совета, административных совещаниях, на Круглых столах при участии родителей (законных представителей) обучающихся, а также посредством размещения информации на официальном сайте Школы в сети Интернет.

**Приложение 1**

**Результаты реализации основных образовательных программ  
Стартовые показатели**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Параметр оценки | Единица измерения |
| 1. | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: | Человек |
| 2. | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: |  |
| – начального общего образования | Человек |
| – основного общего образования | Человек |
| – среднего общего образования | Человек |
| 3. | Формы получения образования в ОО: |  |
| – очная | Имеется/не имеется Количество человек |
| – очно-заочная | Имеется/не имеется Количество человек |
| – заочная | Имеется/не имеется Количество человек |
| – индивидуальный учебный план | Имеется/не имеется Количество человек |
| 4. | Реализация ООП по уровням общего образования: |  |
| – сетевая форма | Имеется/не имеется Количество человек |
| – с применением дистанционных образовательных технологий | Имеется/не имеется Количество человек |
| – с применением электронного обучения | Имеется/не имеется Количество человек |

**Результаты реализации основных образовательных программ  
Стартовые показатели**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Объекты ВСОКО | Показатели | Методы оценки |
| 1. | Предметные результаты (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО) | Для каждого предмета учебного плана:   * доля обучающихся успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся; * доля обучающихся с удовлетворительными результатами обучения в общей численности обучающихся; * процент обучающихся, с неудовлетворительными результатами обучения, не переведённых в следующий класс или не допущенных к итоговой аттестации. | Анализ результатов промежуточного и итогового контроля (по уровням общего образования) за четверть/ полугодие/год |
| 2. | Уровень освоения ООП НОО (4 класс) | * Доля обучающихся, успешно освоивших ОП НОО, в общей численности обучающихся, окончивших начальную школу. * Доля обучающихся, не переведённых на ступень ООО, в общей численности обучающихся, окончивших начальную школу. | Анализ образовательных результатов учащихся 4 класса |
| 3. | Уровень освоения ООП ООО (9 класс) | * Доля обучающихся, успешно освоивших ОП ООО, в общей численности обучающихся, окончивших основную школу. * Доля обучающихся не допущенных к ГИА (9 кл.), в общей численности обучающихся, окончивших основную школу. | Внутренний мониторинг индивидуальных предметных достижений обучающихся |
| 4. | Уровень освоения ООП СОО (11 класс) | * Доля обучающихся, успешно освоивших ОП СОО, в общей численности обучающихся, окончивших основную школу. * Доля обучающихся не допущенных к ГИА (11 кл.), в общей численности обучающихся, окончивших среднюю школу. | Внутренний мониторинг индивидуальных предметных достижений обучающихся |
| 5. | Качество освоения учебных программ по результатам ГИА (9кл.) | * Средний балл ГИА выпускников 9 класса по предметам ГИА. * Доля выпускников 9 класса, получивших удовлетворительные результаты на ГИА по предметам, в общей численности выпускников 9 класса. * Доля выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по предметам, в общей численности выпускников 9 класса. | Внешняя оценка – ГИА для учащихся 9-х классов (ОГЭ) |
| 6. | Окончание школы выпускниками 9 классов с аттестатом об основном общем образовании | * Доля выпускников 9 класса, окончивших школу с аттестатом об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса * Доля выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | Аналитическая справка |
| 7. | Выбор образовательного маршрута обучающимися 9 класса | Доля выпускников 9 класса, в общей численности выпускников 9 класса.:   * продолживших обучение в ОАНО Школа УНИСОН; * продолживших обучение в 10 классе другой школы; * продолживших обучение в среднем профессиональном учебном заведении. | Статистический анализ |
| 8. | Качество освоения учебных программ по результатам ЕГЭ | Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по предметам.   * Доля выпускников 11 класса, получивших удовлетворительные результаты на ЕГЭ по предметам, в общей численности выпускников 11 класса. * Доля выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ЕГЭ по предметам, в общей численности выпускников 11 класса. | * Внешняя оценка – ГИА для учащихся 11-х классов (ЕГЭ) * Сравнительный анализ результатов с результатами прошлых лет |
| 9. | Окончание школы выпускниками 11 классов с аттестатом о среднем общем образовании | * Доля выпускников 11 класса, окончивших школу с аттестатом о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса. * Доля выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса. | * Внутренний мониторинг качества образовательных результатов. * Сравнительный анализ результатов с результатами прошлых лет |
| 10. | Результаты самоопределения выпускников 11 класса | Доля выпускников 11 класса в общей численности выпускников 11 класса:   * поступившие в вуз; * поступившие в вуз по профилю школы; * поступившие в ссуз; * поступившие на работу; * не определившиеся выпускники 11 класса. | Мониторинг дальнейшего образовательного маршрута и карьеры выпускника |
| 11. | Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах, конференциях | Систематизированный список результатов участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах, конференциях предметной направленности:   * доля призовых результатов участия обучающихся в общей численности учащихся, принимавших участие; * доля учащихся, принимавших участие, в общей доле учащихся соответствующей ступени образования. | Мониторинг |
| 12. | Качество сформированности компетенций учащихся 1-4 классов по учебным предметам по результатам внешнего мониторинга | * Доля невыполненных заданий в проверяемых компетенциях по основным учебным предметам: русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, в общей численности обучающихся 1-4 классов; * Доля обучающихся, не допустивших ошибки в выполнении работ, в общей численности обучающихся 1-4 классов. * Доля обучающихся, допустивших ошибки в выполнении работ, в общей численности обучающихся 1-4 классов. | Анализ результатов внешней оценки (ВПР) |
| 13. | Качество сформированности компетенций учащихся 5-9 классов по учебным предметам по результатам внешнего мониторинга | * Доля невыполненных заданий в проверяемых компетенциях по выделенным для внешнего мониторинга учебным предметам, в общей численности обучающихся 5-9 классов. * Доля обучающихся, не допустивших ошибки в выполнении работ, в общей численности обучающихся 5-9 классов. * Доля обучающихся, допустивших ошибки в выполнении работ, в общей численности обучающихся 5-9 классов. | Анализ результатов внешней оценки (ВПР) |
| 14. | Качество сформированности компетенций учащихся 10-11 классов по учебным предметам по результатам внешнего мониторинга | * Доля невыполненных заданий в проверяемых компетенциях по выделенным для внешнего мониторинга учебным предметам, в общей численности обучающихся 10-11 классов; * Доля обучающихся, не допустивших ошибки в выполнении работ, в общей численности обучающихся 10-11 классов. * Доля обучающихся, допустивших ошибки в выполнении работ, в общей численности обучающихся 10-11 классов. | Анализ результатов внешней оценки (ВПР) |
| 15. | Уровень сформированности отдельных личностных результатов у учащихся 1-11 классов (по уровням образования) | Динамика личностных результатов:   * соблюдение Кодекса чести унисоновца, * участие в общественной жизни школы; * ответственность за результаты обучения; * поведение на уроке и вне урока; * эффективная коммуникация; * эмоциональное благополучие. | Педагогическое наблюдение |
| 16. | Сформированность культуры здорового образа жизни (демонстрация культуры ЗОЖ в среде образования и социальной практике) у учащихся 1-11 классов | * Стабильность посещения занятий физической культурой. * Соблюдение элементарных правил гигиены. * Доля учащихся 1-4, 5-9, 10-11 классов, занимающихся в спортивных секциях в школе и вне школы в общей численности учащихся каждого уровня общего образования. | Мониторинг занятости учащихся в спортивных секциях |
| 17. | Запросы обучающихся и родителей (законных представителей) на предоставление образовательных услуг и удовлетворённости результатами обучения | Доля обучающихся и родителей (законных представителей), положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно по личностным и метапредметным результатам обучения. | Анкетирование |

**Приложение 2**

**Содержание образования и образовательная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Параметр оценки | Показатель |
| 1. | Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования |  |
| - ФГОС НОО | соответствует / не соответствует |
| - ФГОС ООО | соответствует / не соответствует |
| - ФГОС СОО | соответствует / не соответствует |
| 2. | Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг | имеется / не имеется |
| 3. | Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующих ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС С(П)ОО) | имеется / не имеется |
| 4. | Соответствие объема часов за определенный период обучения требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС С(П)ОО) и учебного плана ОО по уровням образования | соответствует / не соответствует |
| 5. | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС | имеется / не имеется |
| 6. | Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисципине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ) | да / нет |
| 7. | Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (НОО, ООО, СОО) | имеется / не имеется |
| 8. | Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документацией по направлениям внеурочной деятельности | имеется / не имеется |
| 9. | Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности (выполнение рабочих программ курсов внеурочной деятельности) | да / нет |

**Приложение 3**

**Условия реализации основных образовательных программ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа условий | Параметр оценки | Единица измерения | Фактический показатель на старте | Планируемый показатель ("Дорожная карта") | Факт выполнения "Дорожной карты" |
| Кадровые | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | чел./% |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | чел./% |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая | чел./% |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет | чел./% |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | чел./% |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | чел./% |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | чел./% |  |  |  |
| Психолого-педагогические | Наличие психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов | да / нет |  |  |  |
| Сотрудничество с другими организациями, обеспечивающими коррекционно-развивающие занятия и психологическую помощь обучающимся | да / нет |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, получающих психолого-педагогическую помощь | чел./% |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих психолого-педагогическую помощь | чел./% |  |  |  |
| Материально-технические, в т.ч. ИОС | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | шт. |  |  |  |
| Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями) | да / нет |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | чел./% |  |  |  |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв. м |  |  |  |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | шт. |  |  |  |
| Соответствие используемых учебников федеральному перечню | да / нет |  |  |  |
| Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" | да / нет |  |  |  |